

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ

Мастер класс для педагогов

**«Использование мнемотехники в познавательно-речевом
развитии дошкольников».**

Презентация.

Мнемотехника – искусство запоминания.

Подготовила
учитель-логопед О.Ф. Иванова

2018 г.

«...Ребёнок должен играть, даже когда делает серьёзное дело.
Вся его жизнь – это игра».
А.С. Макаренко.

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, активизация деятельности по развитию памяти дошкольников с применением приёмов работы с мнемотехникой.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с методом мнемотехники как эффективным способом развития познавательных процессов и речи дошкольников.
2. Оказать информационную и методическую поддержку педагогам дошкольного образовательного учреждения по данной проблеме.
3. Побудить педагогов к использованию приёмов мнемотехники с целью реализации практических аспектов моделирования связной речи и развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
4. Создать благоприятную атмосферу для реализации творческого потенциала педагогов
5. Дать рекомендации по использованию мнемотаблиц.

Теоретическая часть.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Почему на занятии дети не могут сразу запомнить стихотворение
Наша цель научить ребёнка

- Связно и последовательно,
- Грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;
- Рассказывать о событиях окружающей жизни.

Недаром народная мудрость гласит.

Что же может удержать внимание и сделать процесс запоминания простым и непринуждённым? На помощь приходят сюжетные картинки.

Вы знаете с опорой на образы запоминается легче.

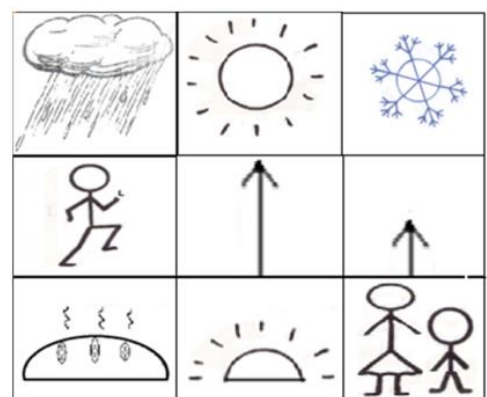
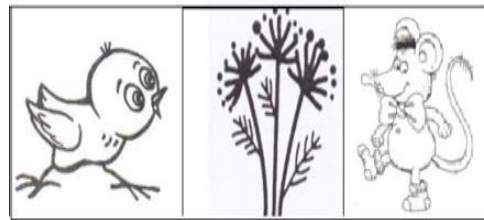
Разные виды памяти.

Произвольное запоминание - когда мы запоминаем что-то специально, абстрактно - это требует волевых усилий.

При использовании мнемотехники действует **непроизвольное запоминание**, основанное на эмоциях, зрительном восприятии и интересе ребёнка.

Мнемотехника побуждает у детей интерес к обучению и помогает развивать

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение;
- связную речь;
- мелкую моторику рук;
- расширяет круг знаний об окружающем мире,
- словарный запас.



Слайд 5. Структура мнемотехники:

- Мнемоквадраты
- Мнемодорожки
- Мнемотаблицы



Мнемоквадраты

Начинаем знакомить детей с простейшими условными обозначениями в природном уголке.

Это отметки о погоде в календаре природы:
 дождик , солнышко или чудесное тепло,
 снег идёт, или словосочетания в тексте
 человек идёт, большой, маленький,
 душистый хлеб, утро, взрослые и дети

Слайд 9. **Подготовительный этап – научить читать модель**

Мышка. Чистоговорка /Звук Л/.

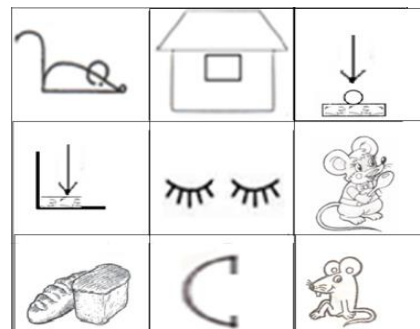
Мышка в домике жила: а - ла – ла - ла, а - ла - ла – ла.

На пуху в углу спала. А - ла – ла - ла, а - ла - ла – ла.

Ела мышка хлеб и сало - а - ла – ла - ла, а - ла - ла – ла,
 но всё мышке было мало - а - ла – ла - ла, а - ла - ла – ла.

Мнемосхемы можете использовать для

- Обогащения словарного запаса;
- Формирования грамматического строя речи;
- Обучения пересказу;
- Придумывания сказок;
- Отгадывания и составления загадок;
- Разучивания стихов, скороговорок, чистоговорок;
- Для игровых приёмов в артикуляционной гимнастике и мелкой моторике.



Для детей младшего и среднего дошкольного возраста создавайте цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: репка – жёлтая, лиса – рыжая, гребешок - красный, Язычок – розовый.

Какую сказку расскажем?

Сказку «Репка» лучше
 выстроить мнемодорожкой
 или рассказывать с перемещением
 мнемоквадратов.

Сообщаем тему НОД

в познавательной форме.

Пересказ с помощью и без помощи педагога
 с использованием мнемотаблицы.

Мнемодорожка «Друзья Весёлого Язычка»

Короткие мнемодорожки

– предложения, игры.

- «Друзья Весёлого Язычка»



Весёлый Язычок рос хорошим другом. /Улыбнулись/.

Утром Петушок будил друзей. – *Как петушок пел?*

У Язычка была любимая лошадка. /Цокаем языком медленно на улыбке/.

Друзья весело скакали по дорогам и тропинкам. - /Цокаем языком быстро/.

Дома их встречал Петя-Петушок – красный гребешок. /Как петушок радовался?/

Процесс запоминания станет простым и непринуждённым.

Образцом мнемотехники служат сказки В. Сутеева.

С помощью сюжетных картинок взрослый рисует и рассказывает рассказ или сказку.

Составление рассказов и сказок

Начинаем с рассматривания сюжетной картинки.

Составляем план в виде наводящих вопросов.

- С чего начнём сказку?

- Кто спрятался за пеньком?
- Кто первым появился на полянке?
- Какой заяц? (*Заяц-хваста*).
- Что делал на полянке заяц?

Предложите детям нарисовать сказку по плану.

Нашла лиса зайчика или нет?

- Кто помог зайке? (*Белка шишку уронила*)
- Чем сказка закончилась?
- Чья сказка была самой интересной?

Дети логопедической группы сочинили и нарисовали сказку.

Каждый ребенок чувствует свою успешность.



Рисуя, формируем у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предмета, логично выстраивать умозаключения и использовать доказательную речь

Для детей старшего дошкольного возраста

создавайте такие образовательные ситуации, когда дети самостоятельно рисуют мнемотаблицы и рассказывают по ним.

С малышами по картинкам рассказываем одно предложение

2-3 раза, затем проговариваем следующие.

- У лисы, в лесу густом есть нора- надёжный дом.
- Под кустами ёж колючий нагребает листьев кучу.
- Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт там лапу.
- Есть у каждого свой дом. Всем тепло, уютно в нём.

По цветным картинкам учим с малышами. «Живая мнемотаблица». А Яронова.

Сшили Тане сарафанчик, нет такого у подруг:

Ярко жёлтый одуванчик, колокольчики вокруг.

Для детей старшего возраста

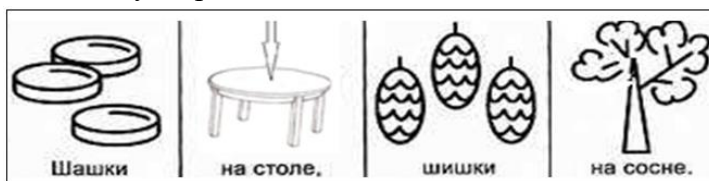
схемы желательнее рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

Читая, составляем интересные скороговорки из 4 картинок.

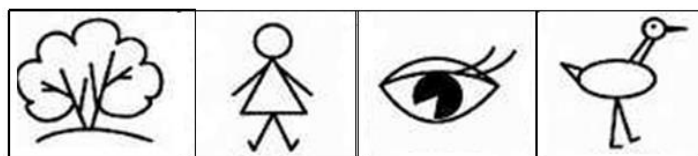
Скороговорки помогают чётко и легко произносить звуки:

- с разной интонацией;
- подключая движения пальцев;
- шёпотной речью;
- произносим: тихо – громко, медленно – затем ускоряя.

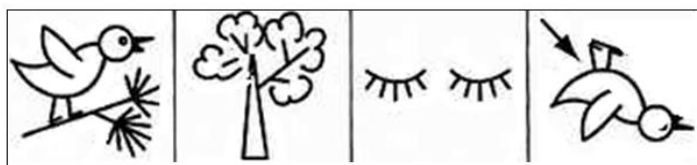
Шашки на столе, шишки на сосне.



У высокого куста Света видит аиста.

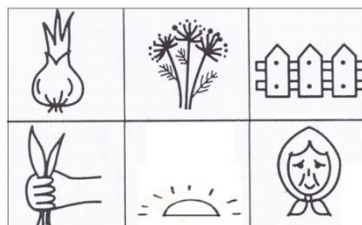


Сидел воробей на сосне, заснул и свалился во сне.

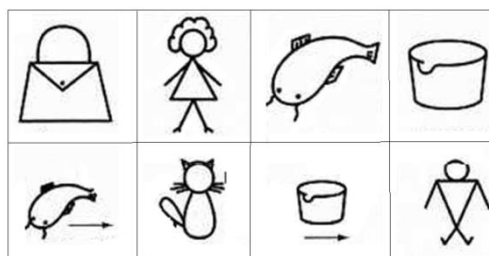


Составляем мнемотаблицы из 4 - 6 - 8 - 12 - 16 картинок.

Лук в укропом у забора
собрала с утра Федора.



В сумке у мамы сом и сметана.
Сом коту, сметана Степану.



Схемы предложения складываем из полосок.

Кто это? Это кукла.

Какая кукла? Это красивая кукла.

Ещё какая? Это красивая, любимая кукла.

Слово кукла можно заменить картинкой.



- Можно составлять предложение.

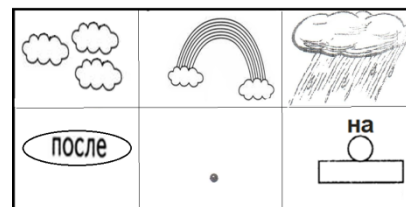
Меняем квадраты местами.

Используя схему предлога

С помощью **словесной мнемотехники**

можно запомнить цвета радуги.

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».



Закрепляем содержание лексических
тем в стихотворениях.

Хлеб. С. Погореловский

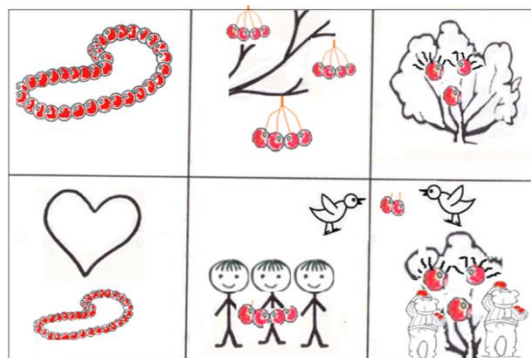


ЗИМА. И. Суриков



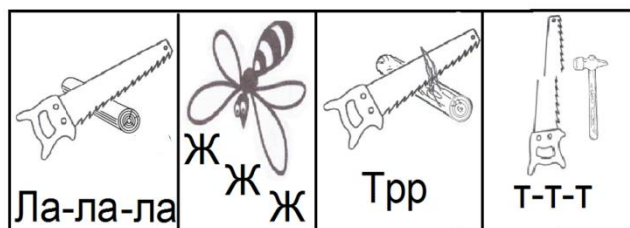
По картинкам учим загадки

Бусы красные висят,
из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти:
дети, птицы и медведи.



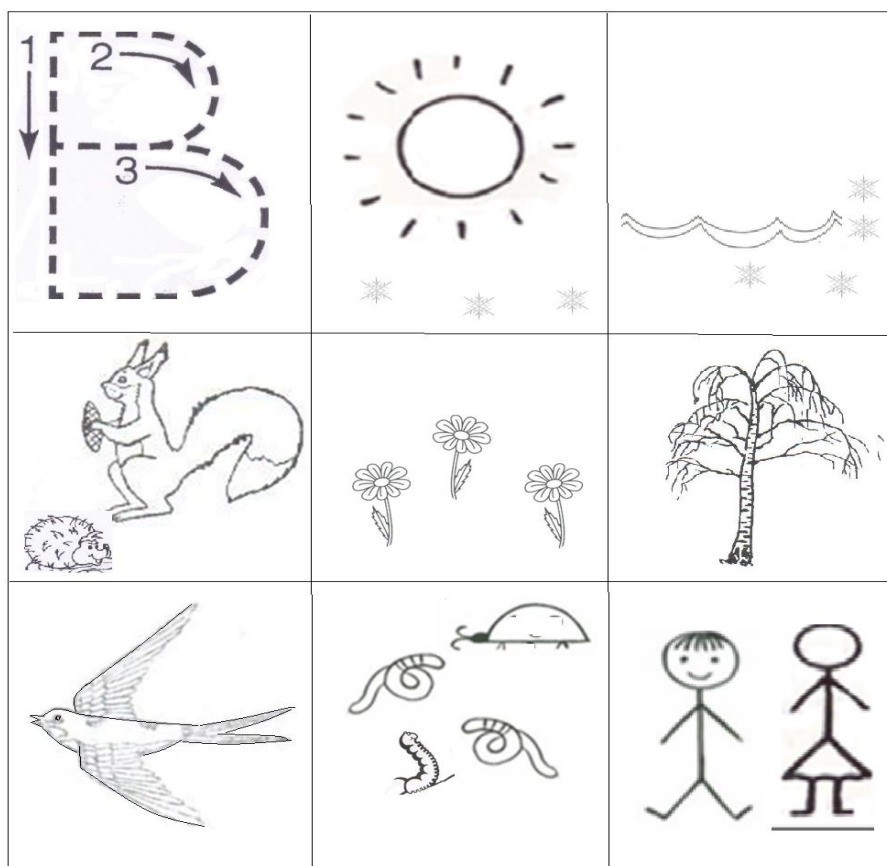
Пила. Игра на развитие мелкой моторики.

Запилила пила - А -ла-ла-ла,
Зажужжала, как пчела: Ж-Ж-Ж
Задела за сучок Тррр, трр...
Лопнула! И встала...
Начинай сначала: (Ремонтируем молотком)
Т-Т -Т.



Расскажи о Весне по плану таблицы.

1. Первый звук в слове – мягкий согласный «Вь».
2. Солнышко пригревает, потеплело.
3. Снег и лёд тает, бегут ручьи.
4. Животные греются на солнышке.
5. Появляются первые жёлтые цветы – мать и мачеха.
6. На берёзе, тополе и вербе распускаются почки.
7. Появляются насекомые.
8. Прилетают насекомоядные и водоплавающие птицы.
9. Люди снимают зимнюю одежду, сажают рассаду.



Сформированная связная речь - является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Чем раньше научим детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе.

Сайт № 20.

Практическая часть.

1. Предлагаю педагогам самостоятельно заполнить схемы для обучению рассказывания по лексическим темам и составить интересный рассказ.
2. Педагоги располагаются за три стола, заполняют листы со схемами, рассказывают, оценивают продуктивность взаимодействия.
3. *Релаксация.* Всем, кто будет использовать в своей работе эту методику, предлагаю на радугу разместить символ /сердце/.

Схема рассказа о перелётных птицах.

Какого цвета оперенье?

Части тела?

Когда выводят птенцов?

Когда улетают и когда прилетают?

Чем питаются?

Какую пользу приносят людям?

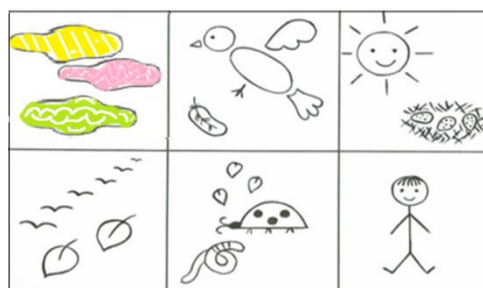


Схема рассказа на тему «Одежда».

Какого цвета одежда?

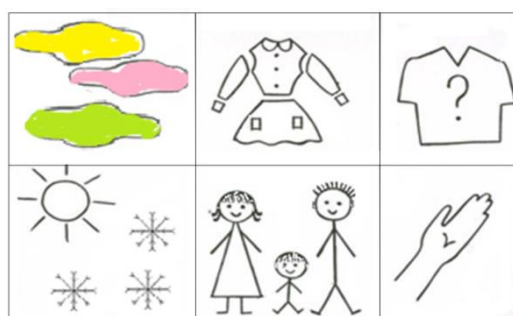
Из каких деталей состоит?

Из какой ткани сшита?

Кому принадлежит?

Мужская, женская или детская.

Когда и где носят одежду?



Результаты

- Использования мнемосхем детьми дошкольного возраста.

У детей значительно увеличивается круг знаний об окружающем мире;

Появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

Появляется интерес к заучиванию стихов, загадок, чистоговорок;

Словарный запас выходит на более высокий уровень;

Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Дошкольное образование ориентировано на развитие личности ребенка, его познавательной активности, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

Используемая литература.

- Бойкова С.В. 3»АНЯТИЯ с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет». КАРО С-Пб. 2007г.
- Видео «Живые таблицы» А. Яронова.